



保定幼儿师范高等专科学校

“国培计划（2021）”——河北省市级中小学教师
（小学科学）省内提升培训项目

简 报

第二期

依据“国培计划(2021)”——河北省市级中小学教师（小学科学）省内提升培训项目方案，为学员设置了学员说课展示活动。“说课”是教师钻研教材，探讨教法，不断提高教学水平的一种好方法，也是促进教师专业化发展的有效途径。训前，国培项目团队将学员提交的说课稿分组收集，邀请部分专家教授、学科优秀教师、教研员等提前进行一对一指导，学员在指导意见基础上修改优化说课稿。5月30日上午师训宝线上平台开通5个直播间，每位指导教师进入一个直播间，组内学员依次说课后做第二次指导。

小学科学5月30日课程安排				
1				
2	机构：保定幼儿师范高等专科学校			
3	项目：“国培计划2021”-市级中小学教师省内提升培训项目——小学科学一班、二班（平台			
4	上午（1个合班课、4个单独课）			
5	班级	平台课程名称	时间	主讲人
6	科学一班	【1、2组】阶段性汇报：学员说课展示	8:30-11:30	范江涛
7	科学一班	【3、4组】阶段性汇报：学员说课展示	8:30-11:30	李娜
8	科学二班	【1、2组】阶段性汇报：学员说课展示	8:30-11:30	刘宝成
9	科学二班	【3、4组】阶段性汇报：学员说课展示	8:30-11:30	任颖
10	合班	【5组】阶段性汇报：学员说课展示	8:30-11:30	鲁艳侠
11				

上午8点20分，五个直播间准时开启，学员们根据预先的分组陆续进入到各自所在的直播间，范江涛、李娜、刘宝成、任颖和鲁艳

侠五位专家老师也早早的在直播间等候，开启了学员们的说课之旅。

所谓“说课”，是一种教学研究的形式，是教师钻研教材、探讨教学方法、实践一教学手段, 不断提高教育教学水平的一种好方法，也是促进教师专业化发展的有效途径, 更是广大教师进一步学习新课程理论、指导教学实践，夯实教学基本功, 提高教科研水平的一项内在要求。执教者在特定的场合，在精心备课的基础上，面对同行讲述某节课的教学设想及其理论依据，然后由听者评议、说者答辩、相互切磋，从而使教学设计趋于完善的一种教研活动。



每一位老师都提前选定了课题，进行了教学设计，并精心制作了说课课件。说课开始，一位位老师顺次连麦，分别从教材分析、教学目标、教法学法、学情分析、教学过程、板书设计、教学反思等方面对自己的教学设计进行了说课，在专家的指导下, 学员的说课内容，无论从课件的设计制作还是从说课稿的内容组织上，都表现了良好的教育教学理念。课件设计巧妙，教学手段丰富, 能很好的辅助说课内容。学员们教态自然大方、条理清晰, 充分表现出良好的个人素养和较扎实的基本功底。



专家综合点评：绝大多数老师的说课相比于上次的说课稿，都有了很明显的改进，补充完善了说课的环节，比如，本节课在本单元，本册教材中的地位的分析，课程标准中对该部分内容的要求等的分析；一部分老师对自己本节课内容与单元内容结构的关系进行了更深一步的分析和说明等。从说课实际情况来看，部分老师对说课的认识可能还有一些误区，例如，说课与教案的联系区别，说课应该说什么，说课的基本原则等。

说教材部分，包括说教学内容和教学目标。说教学内容，即“教学内容分析”。任何教材，从其知识内容到编排形式，都会构成一个系统。要说出对教材的整体把握，就需要明确本节课内容在课标和教材系统中所处的位置及其作用。只有明确了这一点，才能在教学中重视前后知识的内在联系，准确地认定教材的重点和难点。说教学目标（重点、难点），确定教学目标的依据要从课程标准的规定、单元教学要求、课时的教学任务、教学对象的实际这四点结合在一起通盘来考虑。说教法，说教法可以理解为说教学方法，或者教学方法中某个具体的教学方式和手段的选择及应用。教学方法的选择，教学手段的运用，直接关系到教学质量的提高，教师对此必须做出明确、肯定的

回答。例如，为完成教学任务所采用的课堂教学模式及其理论依据；为突出重点和突破难点采用的手段和理由。选择何种教学方法，关键在于教师对教材特点和学生认知规律的把握，但无论采用什么样的方法，都要始终贯彻“具有启发性”、“突出主体性”、“注重思维品质”的原则。这一部分内容，大多数教师做的比较好，在说课中体现的非常清晰、准确。

说学法，说学法不能停留在介绍学习方法这一层面上，要把主要精力放在解说如何实施学法指导上；要深入研究学生，处理好课堂教学中的师生关系；要讲清如何激发学生学习兴趣、调动积极思维、强化学主体意识；要讲清怎样根据学生的生理和心理特点指导学生进行学习；要讲清学生认知结果可能出现的差异；比如，我设计了这样一个问题，学生可能有几种答案，怎么解决。这部分内容，老师们涉及得比较简单，需要补充完善的空间还比较大。

说程序，教学程序的基本内涵是课堂结构，是整个说课过程的重点所在。说程序要说明教学思路与教学环节；说明教与学的双边活动安排；说明重点和难点的处理；说明采用哪些教学手段辅助教学。但说程序不是再现上课过程。需要老师们走出的另一个误区就是一“说课就是复述教案”。说课不是复述教案，说课稿与教案既有区别又有联系，教案主要是“教什么”、“怎么教”；说课主要是“为什么要这样教”。



三个多小时转眼就过去了，精彩一场接着一场。每一名学员老师都展现出自己高超的教育智慧和娴熟的教学技能，表现出很高的教学素养，通过相互之间的碰撞，又激发出新的思想火花，再加上专家精彩点评，更是锦上添花。

通过这次活动，让老师们对科学课的教学设计和教学方法有了更细化的了解，同时也学到了很多自己在课堂教学中接触不到的新思想、新观念，让二十天的学习成果经受了一次实实在在的检验，不仅有利于实现教学经验上的资源共享，也有利于促进学员之间取长补短，相互学习和交流。让学员们再次得到锻炼，为将来的每一堂课更添精彩。